

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2024-2028



De Kosmopoliet

Nieuwkomersschool Zuidoost

Alexander Dumaslaan 9a

1102 WD Amsterdam

Tel 020- 2250030

BRIN nummer: 18YT02

Emailadres: [administratie@ de kosmopoliet](mailto:administratie@dekosmopoliet.nl)

zonova

Zo leren we samen verder



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2024-2028

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij weer hoe bij ons op school de ondersteuning is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is voor ouders* en betrokkenen bedoeld. Hebt u na het lezen van dit document nog vragen, stel deze alstublieft aan de leerkracht van uw kind of aan de intern begeleider/ schoolleider.

Wettelijk kader

Het is de opdracht voor scholen en schoolbesturen in het samenwerkingsverband om een dekkend aanbod voor alle leerlingen te realiseren. De Wet Passend Onderwijs (2014) heeft als doel dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun onderwijsbehoeften. Op onze school is er een belangrijke overeenkomst tussen alle leerlingen: ze spreken de Nederlandse taal nog onvoldoende om kansrijk het onderwijs op een reguliere basisschool te kunnen volgen.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. Met Passend Onderwijs bedoelen wij dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Sommigen kinderen hebben op school extra hulp nodig.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van het onderwijs) en de schoolgids (de wijze waarop de ondersteuning is georganiseerd);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie en de intern begeleiders, in samenspraak met het team;
- wordt eenmaal per 4 jaar vastgelegd.

Afspraken met het samenwerkingsverband

De nieuwkomersschool is aangesloten bij samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen. Het samenwerkingsverband is een netwerkorganisatie. Zij helpt het netwerk van schoolbesturen, scholen en ketenpartners te versterken, maakt verbindingen en helpt daar waar het netwerk niet tot een oplossing komt. Het samenwerkingsverband heeft onderwijsconsulenten, consulenten gedrag en ouderconsulenten in dienst die de scholen ondersteunen bij het organiseren van passend onderwijs.

*Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'opvoeder', dan bedoelen we de ouders, de verzorgers of de voogd van het kind.

Over Nieuwkomersonderwijs

Wat is nieuwkomersonderwijs?

Met Nieuwkomers onderwijs bedoelen we dat kinderen die net nieuw in Nederland zijn eerst een jaar lang een speciaal lesaanbod volgen met veel taal. Ze leren spreken, lezen, schrijven en rekenen en volgen allerlei activiteiten om het Nederlands zo snel mogelijk eigen te maken en redzaam te worden in het Nederlandse onderwijs.

Na een jaar stromen zij weer uit naar een reguliere basisschool in de nabijheid van hun woonplek.

Passend onderwijs op een Nieuwkomersschool

We bieden onderwijs aan alle nieuwkomers. De nieuwkomers zijn niet allemaal gelijk: er zijn kinderen die in hun thuisland onderwijs hebben gevolgd, al geletterd zijn of soms nog niet. Of geletterd zijn in een andere taal en soms ook in ander schrift, denk aan het Arabische schrift. Er stromen ook kinderen in die nog nooit naar school zijn geweest, zij komen vaak uit oorlogsgebieden of zijn lang onderweg geweest voordat ze in Nederland een plek hebben gekregen.

Wat de beginsituatie ook is, we bieden een jaar lang onderwijs op het niveau dat het best aansluit bij de individuele leerling.

Om met al die verschillende beginsituaties toch zicht te houden op het verwachte einddoel maken we gebruik van leerlijnen. De leerlijnen helpen ons om het onderwijs zo aan te bieden dat de leerling in zorgvuldige stappen alle leerdoelen gaat halen om in het reguliere onderwijs verder te leren. Daarnaast is het streven ook om aansluiting te vinden bij de 1F en 1S doelen van het reguliere basisonderwijs.

Bij de jongste leerlingen is de kans daarop groter dan bij 11 jarige leerlingen die leren lezen vanuit een niet verwante taal.

Minstens zo belangrijk als het aanleren van de taal, is de begeleiding op sociaal emotioneel gebied. Passend onderwijs is voor ons vooral 'onderwijs op maat'.

Iedere leerling volgt een individueel programma vanuit een leerlijn dat bij de leerling aansluit. Dat betekent niet dat we individueel onderwijs geven maar de leerlingen clusteren om het onderwijs in een groepje te kunnen volgen.

Passend onderwijs start al bij de uitgebreide intake en vervolgens bij de leerkrachten en ondersteuners die – in de eerste drie weken- gericht kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Indien er geconstateerd wordt dat een leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft, zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt.

Onze norm voor basisondersteuning

De school heeft ten minste de beoordeling voldoende voor onderwijskwaliteit

De Kosmopoliet heeft nog geen beoordeling van de onderwijsinspectie ontvangen. We zetten ons zeker in voor een voldoende omdat we inzetten op extra ondersteuning van de leerlingen die dit nodig hebben, het schoolklimaat, de passende onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en financieel beheer.

De school heeft een planmatige ondersteuningsstructuur

Onze school beschikt over een stappenplan en planning voor leerlingenzorg. De zorgcyclus is gebaseerd op de principes van Handelingsgericht Werken (HGW).

Van een leerlingvolgsysteem, de leerlingbespreking tot een ondersteuningsteam en zorg breed overleg.

De school heeft een doorgaande lijn met de school van herkomst en met de vervolgschool

Onze leerlingen komen overal vandaan. Een enkele leerling wordt aangemeld al na een week of twee nadat ze in Nederland zijn aangekomen maar het komt ook vaak voor dat er een langere periode voorbijgaat voordat ouders hun kind aanmelden op een school. Een aantal leerlingen heeft al onderwijs in het thuisland gevolgd al of niet in een verwante taal maar er zijn ook kinderen die nog nooit naar school zijn geweest. Niet alle ouders hebben een reëel zicht op onderwijsresultaten in het land van herkomst. Ook zijn er grote verschillen in onderwijsaanbod tussen de verschillende landen van herkomst. Als een leerling start op onze school onderzoeken we de beginsituatie en beginnen met het onderwijsaanbod dat het beste aansluit. Iedere leerling wordt gekoppeld aan de best passende leerlijn. We werken doelgericht naar de einddoelen.

We spannen ons in om te zorgen voor een verder ononderbroken schoolloopbaan van de leerlingen.

In de 40 onderwijsweken werken we in het IOP, individueel ontwikkelingsplan. Hier is het instroom- en het uitstroomniveau beschreven en staan alle leerdoelen die telkens worden afgevinkt als ze zijn aangeboden en behaald. Het is een document dat we drie keer met de ouders bespreken en bij uitstroom (overdracht) ook met de intern begeleider/ leerkracht van de vervolgschool. Ook als de leerling al gestart is bieden we nazorg. Dat kan door telefonisch contact en er is ook ruimte om de leerkracht op locatie te ondersteunen bij de didactische-pedagogische aanpak.

De meeste leerlingen vervolgen het onderwijs zoals wij dat adviseren in het IOP. Soms vindt de vervolgschool het lastig om het advies op te volgen. De school constateert een (taal/lees) achterstand. Die is er vaak ook nog wel maar het is soms onmogelijk om een onderwijsachterstand van meerdere jaren in 1 jaar in te lopen terwijl je ook nog de Nederlandse taal moet leren. De ontvangende scholen zien vaak over het hoofd dat een leerling een inhaalslag aan het maken is en in een schooljaar een DLE heeft behaald waar de meeste leerlingen in het regulier langer over doen. De leerpotentie wordt dan onvoldoende serieus genomen.

De school heeft een veilig, ondersteunend en stimulerend schoolklimaat

We zetten ons actief in voor een veilig schoolklimaat en voeren een actief beleid tegen pesten.

We laten dit zien door zo veel mogelijk positieve taal te gebruiken. We benoemen wat we wel willen zien. Dit is beter te begrijpen voor anderstaligen. (zacht spreken i.p.v. niet schreeuwen). We werken traumasensitief en komen daarmee tegemoet aan de mogelijk negatieve ervaringen die onze leerlingen hebben opgedaan. Op onze school zie je dat terug in de structuur, voorspelbaarheid, de aanspreektoon, de woordkeus, spreektempo, tegemoetkomen in eigen taal als dat mogelijk is en het onderwijsaanbod op maat.

De school heeft goede samenwerkingsrelaties met ouders

De kennismaking met nieuwe leerlingen en hun ouders is de start van onze samenwerking. De Nederlandse schoolcultuur is voor hen nog vreemd. De ouders zijn altijd welkom in de school. De leerkrachten spreken de ouders in ieder geval drie keer in de periode dat hun kinderen naar De Kosmopoliet gaan. Omdat de leerlingen maar een jaar op onze school zijn is de tijd om elkaar te leren kennen kort.

We streven ernaar om ouderbijeenkomsten te organiseren in samenwerking met het OKT (ouder en kind team).

Wanneer leren en ontwikkelen niet vanzelf gaat is de samenwerking tussen ouders en school essentieel. We streven ernaar om vroegtijdig de signalen waar we op onze school nog aan kunnen werken.

Als ouders zelf vragen om hulp zal de school samen met hen op zoek gaan naar een passende hulpverlening. Vaak zal dit eerst de OKA zijn of de schoolarts/-verpleegkundige.

We maken gebruik van een tolk/tolktelefoon als dit wenselijk is. We hebben het voordeel dat ook een aantal van onze collega's een andere taal spreken. Dus Spaans, Chinees, Papiament, Arabisch, Oekraïens en Russisch hebben we in huis. Voor de dagelijkse communicatie met ouders maken we gebruik van Kwieb, ouders kunnen onze berichten in hun eigen taal lezen.

De school werkt samen met netwerkpartners

We werken samen met de ouder- en kind adviseur, leerplicht, de jeugdarts, de schoolverpleegkundige, de schooltandarts, de wijkagent en andere hulpverleners. We bespreken de zorgen en zoeken gezamenlijk naar een antwoord of oplossing. De ouder- kind adviseur heeft een wekelijkse werkplek op school en maakt zich zichtbaar voor de opvoeders en eventueel de leerlingen.

Aan de school is een speltherapeute verbonden. Als een leerkracht signalen opmerkt die uitnodigen tot een kritische blik, gaan we in overleg of de speltherapeut ingezet kan worden en met welk doel. In gesprek met de ouders benoemen we wat we zien en stellen deze laagdrempelige aanpak voor om te kunnen zorgen dat een leerling weer mentale ruimte heeft om tot ontwikkeling te komen.

Als school maken we deel uit van het Amsterdams Nieuwkomers Netwerk. Vanuit deze samenwerking werkt ook de stedelijke intern begeleider met ons samen. Daarnaast werken we samen met een ambulant begeleider vanuit het SWV Amsterdam/Diemen (SWV) en de schooladviesdienst ABC. Binnen Zonova is er Zorg advies team met eigen onderzoekers.

De Stedelijke intern begeleider is ons eerste aanspreekpunt bij zorgen over leerlingen die zich niet ontwikkelen zoals verwacht. In de boven beschreven samenwerking wordt vaak al duidelijk dat er al eerder problemen zijn gesignaleerd, vaak al in het land van herkomst.

De stedelijk intern begeleider en/of de ambulant begeleider vanuit het SWV ondersteunt de school bij de zoektocht naar nog beter passend onderwijs op onze school of elders na uitstroom. De onderzoeker van het Zorg Advies Team kan dan het onderzoek naar cognitieve mogelijkheden uitvoeren. We bouwen een dossier op om samen met het SWV te zoeken naar de best passende vervolgschool. Bij alle gesprekken worden de ouders betrokken en is hun toestemming noodzakelijk en desgewenst ook een tolk.

De school werkt handelingsgericht

Onze zorgcyclus is gebaseerd op de principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Dit betekent dat wij systematisch en planmatig werken.

We werken met de LOWAN leerlijnen en het leerdoelen overzicht van Emmen hebben we aangepast aan onze uitstroomnormen. We hebben de uitstroomdoelen op een hoger niveau gesteld omdat we verwachten dat we die doelen voor zeker 75% van de populatie kunnen behalen. Dat betekent voor die leerlingen dat ze met een hoger lees- en rekenniveau het vervolgonderwijs instappen.

In de LOWAN leerlijnen staan de leerdoelen beschreven per tien weken onderwijs. Ze zijn zo opgesteld dat een leerling na een schooljaar voldoende aansluiting kan vinden in het reguliere basisonderwijs aansluitend bij de leeftijd of in het voortgezet onderwijs/ISK.

De leerlingen worden bij de start gekoppeld aan een leerlijn die aansluit bij hun eerdere onderwijservaring. We kijken eerst naar de leeftijd van de leerling, de groep waarin de leerling op grond van leeftijd zou horen, daarna kijken we of een leerling wel of niet geletterd is en of dit in een verwante taal/ Latijns schrift is.

Met behulp van de leerlijnen stellen we de uitstroomdoelen vast. In de 40 onderwijsweken die volgen zullen we aansturen op het behalen van die doelen. Na elke 10 weken wordt er getoetst en daarbij sturen we aan op toetsen wat is aangeboden. Omdat de leerstof adaptief wordt aangeboden toetsen we ook adaptief. Per leerling kijken we welke toets het best aansluit om te kunnen beoordelen of de leerdoelen zijn behaald.

Dat dit niet altijd eenvoudig is heeft te maken met de beschikbare toetsen. Er zijn geen toetsen die specifiek gericht zijn om het resultaat van nieuwkomersonderwijs te beoordelen.

Na elke toets periode bespreken we per groep de resultaten op groepsniveau en schoolniveau. En daarnaast zijn er leerlingbesprekingen waar de ontwikkeling per kind besproken wordt. Deze besprekingen kunnen leiden tot een aanpassing in het onderwijsaanbod of tot een onderzoek naar de aanpak om een sociaal-/emotioneel probleem op te lossen.

Als de leerling de minimumdoelen (<75% van de leerlijn bij de 20 weken toets) niet gehaald heeft dan wordt hij of zij besproken in de leerlingbespreking en worden er plannen ter verbetering van de resultaten opgesteld. Dit alles wordt genoteerd in het IOP.

We zullen ook een OPP maken als de zorgen zo groot zijn dat het noodzakelijk is om externen, zoals het SWV te betrekken bij de hulpvraag. We zijn ons wel bewust van de beperkte tijd die we hiervoor hebben. De kinderen die instromen laten zich niet direct kennen en als de 'stille periode' voorbij is zijn we al weken verder.

Ook op sociaal emotioneel gebied wordt er gekeken hoe het kind functioneert en dit wordt ingevuld in het SEO gedeelte van het IOP. Als er aanleiding toe is dan wordt er beschreven wat de leerkracht in gaat zetten om toe te werken naar ander gedrag van de leerling.

Deze cyclus herhaalt zich bij 20, 30 en 40 weken. Soms komt het voor dat een leerling onderwijstijdverlenging nodig heeft. Dan wordt het onderwijs verlengd met nog eens tien weken en in die tijd kunnen we nog acties inzetten om bv het IQ te onderzoeken of onderzoeken of er plaats is op een andere school die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften.

Tijdens deze gesprekken reflecteren de leerkrachten en de intern begeleider op het didactisch – en pedagogisch handelen in de groep en of het aansluit bij deze groep leerlingen. Elke week starten er nieuwe leerlingen en kan de dynamiek van de groep veranderen, hierdoor starten de 'zilveren weken' opnieuw.

De school werkt oplossingsgericht

We willen graag dat iedereen in de school werkt vanuit de oplossing in plaats van uit het probleem. Een goede, professionele werkhouding staat hierbij centraal. En natuurlijk ook de

professionele houding naar de ouders en naar de leerling is heel belangrijk. Op deze manier is het mogelijk om een veilig pedagogisch leerklimaat te creëren.

We willen dat 'anderen' zien en voelen dat we hieraan werken: we gaan vriendelijk en open met elkaar om, staan open voor feedback en durven het ook te geven, humor is belangrijk om het dagelijkse werk onder druk te kunnen relativeren.

We maken gebruik van de Hart en Ziel monitor om de sociale- en emotionele ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen. De leerkrachten vullen de vragenlijsten in en de bovenbouwleerlingen (6,7,8) vullen zelf ook vragenlijsten in. De resultaten worden met de klassenteams besproken en vervolgens kan er een actie worden ondernomen waarbij ouders en eventuele externen kunnen worden betrokken.

De school kan goed signaleren en differentiëren

We hebben zicht op belemmeringen en ondersteunende factoren bij de leerlingen en eventueel ook op de behoefte aan meer uitdaging. We kunnen snel inspelen en aansluiten op deze verschillende behoeften. Vier keer per schooljaar nemen we de niet-methode toetsen af en daardoor is er een goed zicht op ontwikkeling. Een ander belangrijk punt is dat we in alle groepen met leerlingen werken die allemaal hun eigen leerlijn hebben. We werken met instructiegroepen van 3-4 leerlingen en het zit in ons systeem om snel te kunnen schakelen naar een herhaalde- of verlengde instructie of naar meer uitdaging. Na een toets week bepalen de leerkrachten voor welk leergebied er nieuwe instructiegroepen gevormd moeten worden. Ook bij de verwerking van de instructie kunnen we vlot schakelen omdat dit deels digitaal is. Ons onderwijs richt zich op nieuwkomers en voor veel kinderen is alles in het onderwijs nieuw en vooreerst nog uitdagend met als grootste doel, het vlot beheersen van de Nederlandse taal, mondeling en schriftelijk.

Op de Kosmopoliet zie je passend onderwijs terug doordat...

- er bij elke leerling een uitgebreide intake plaatsvindt
- elke leerling een eigen individueel ontwikkelingsplan heeft (IOP)
- alle leerlingen instructie krijgen op hun eigen niveau
- alle leerlingen werken op hun eigen niveau, in hun eigen tempo en ze hebben een eigen leerlijn met eigen leerdoelen (onderwijs op maat)
- leerkrachten in de klas nauw samenwerken met ondersteuners
- alle teamleden geschoold zijn in traumasensitief onderwijs
- er op school opbrengst- en handelingsgericht, op maat en cyclisch gewerkt wordt;
- er elke 10 weken een toetsweek plaatsvindt; waaruit zo nodig een passende bijstelling volgt van het aanbod
- er na de toetsperiode groeps- en leerlingbesprekingen volgen.
- het onderwijs wordt klassikaal aangeboden waar het kan en op leer-/ontwikkelniveau in kleine groepjes, er wordt in circuit gewerkt. De leerkracht ziet elke leerling, dagelijks meerdere keren aan de instructietafel.

Waar liggen onze grenzen?

Deze vraag is lastig te beantwoorden. De school bestaat nog maar kort en we hebben de ervaring opgedaan dat ouders bij de inschrijving -nog- niet alles vertellen over de ontwikkeling van hun kind. Het besluit om te migreren is spannend voor kinderen en de reis op zich kan erg veel emoties oproepen.

De start op onze school is soms verrassend.

In de praktijk zijn wij in staat om de eerste periode blijmoedig te onderzoeken welke ondersteuningsbehoefte een leerling heeft. In de praktijk lukt veel, onze groepen zijn klein, er werken een leerkracht en een onderwijsondersteuner op de groep en ons hart is groot. Als blijkt dat wij op school de expertise niet hebben om de begeleiding goed uit te voeren schakelen we het SWV of de intern begeleider voor nieuwkomers in. Het is prettig om deskundigen mee te laten kijken en de adviezen uit voeren om te ontdekken wat we wel en toch niet kunnen realiseren.

We kunnen stellen dat onze school geen expertise heeft in het begeleiden van slechtziende - of blinde kinderen, slechthorende – of dove kinderen of kinderen met stevige gedragsproblematiek in die mate dat het onderwijs verstoord wordt. Daarnaast heeft het gebouw onvoldoende voorzieningen voor kinderen met een fysieke beperking.

Als blijkt dat een leerling niet gebaat is met uitstroom naar het reguliere onderwijs zullen we samen met de ouders en het SWV op zoek gaan naar de best passende school. We vragen dan een TLV aan en verwijzen naar het SBO/SO/VSO.

Leer- en ontwikkelingsgebieden

Technisch lezen

Elke ochtend start de dag met lezen. Alle kinderen lezen in een zelfgekozen boek op hun eigen leesniveau. Op de tafels ligt een activiteit klaar gericht op letters en klanken die aangeboden zijn of een leesboek. Daarna start de les met de instructie in circuitvorm. De leerkracht en ondersteuner oefenen met iedere leerling de klanken. Ze krijgen de woorden van de kernen van de methode Veilig Leren Lezen (VLL) aangeboden en er wordt actief en passief geflits met de letters die daarbij horen. De klankgebaren worden actief aangeboden.

De kinderen die alle kernen al hebben aangeboden gekregen, flitsen alleen de klanken, zowel actief als passief.

Daarnaast leest de leerling alleen of in een klein groepje. De meeste leerlingen starten ongeacht de leeftijd in de kernen en stromen daarna door naar de leesmap. Wij gebruiken de volgende methoden: Veilig leren lezen en Vloeiend en Vlot (Estafette).

Er worden leesmomenten ingezet waar het maar kan.

Woordenschat

Mondeling Nederlands wordt thematisch aangeboden met behulp van de methode 'Wereld vol Woorden'. Tijdens de lessen worden er verschillende werkvormen ingezet om de woorden te consolideren. Naast de methode 'Wereld vol Woorden', zetten wij ook LOGO3000 in. Hierbij is aandacht voor maatwerk. Hiernaast gebruiken we de methodiek 'Zien is Snappen'.

Bij de lessen woordenschat wordt ook aansluiting gezocht bij Burgerschap. De woorden van de diverse thema's nodigen daartoe uit. De didactische aanpak hierbij is semantiseren: het verhaal vertellen waarin de woorden passen, nieuwe woorden zeven keer herhalen. Consolideren: de leerlingen gebruiken zelf de woorden, bijvoorbeeld met een spel. Controleren: de leerkracht controleert welke woorden de leerlingen beheersen.

Spelling

Als de leerling alle Nederlandse klanken beheerst start de leerling met het leren van de spellingsvaardigheden. We gebruiken de methode "Spelling in de lift adaptief".

Begrijpend lezen

Om te kunnen lezen met begrip is het nodig dat de woordenschat en de leesvaardigheid op ongeveer M4 niveau is. Tijdens de technisch leesles is al veel aandacht voor het begrijpen wat je leest. Eerst is dit sterk op woordniveau en later steeds meer op tekstniveau.

Aan het einde van een jaar nieuwkomersonderwijs is het doel E3 behalen voor alle leerlingen. Er zijn leerlingen die dit doel ruim halen en net zo veel leerlingen die dit nog niet kunnen halen.

Schrijven

Voor het schrijven wordt er een beginniveau bepaald. We leren de kinderen het blokschrift aan. We gebruiken hiervoor de methode "Klinkers"

De leerlingen die het verbonden schrift beheersen, blijven dit doen. We bieden hen geen blokschrift aan.

Rekenen

Bij de start op onze school is het belangrijk dat we weten of een kind al onderwijs heeft gevolgd en op welk niveau de basisvaardigheden aangeboden zijn en beheerst worden. Dat is de startsituatie. We bieden de rekentaalwoorden aan zodat de leerlingen de instructie vlot kunnen volgen en weten wat er verwacht wordt.

We bieden de rekenlessen aan per domein afhankelijk van de doelen voor de onder-, midden- en bovenbouw. LDO, leerdoel onderwijs is de aanpak die we daarbij gebruiken. Sommige domeinen bieden we schoolbreed aan zoals bv tijd. Dan is de hele school bezig met klokkijken en de tijd berekenen. De school staat en hangt vol met klokken.

Als de midden- en bovenbouwleerlingen leren om te rekenen met breuken heeft de onderbouw weer rekentijd om te automatiseren wat betreft de basisvaardigheden.

Ook de rekenlessen vinden plaats in circuitvorm. De instructie is in een kleine groep op niveau. Het aanbod is sterk gericht op de basisvaardigheden. De verwerking is op dit niveau in de vorm van een spel: Met Sprongen Vooruit, digitaal en schriftelijk. De leerlingen krijgen ook kookles en bij deze lessen is een practicum rekenen ingebouwd: meten en wegen en klokkijken.

Burgerschap

Op school besteden we aandacht aan de internationale (religieuze) feesten. De typisch Nederlands religieuze en culturele feesten vieren we ook op school. Het is ons doel dat de leerlingen Nederland gaan kennen en begrijpen wat de Nederlandse gebruiken en gewoontes zijn. Met de oudere leerlingen bespreken we ook de basiswaarden van een democratische rechtstaat. Daarnaast organiseren we regelmatig activiteiten en excursies zoals een sportdag, een uitstapje naar Madurodam, schoolreis naar het strand, koken op school met de smaken van Nederland etc.

Gymlessen

De vakdocent gym verzorgt de gymlessen in de onder- en bovenbouw. De leerlingen van de groepen C-D-E-F-G-H krijgen één keer per week gymles en gaan ook één keer per week naar zwemles. De zwemlessen worden gegeven in verschillende niveaugroepen en worden gegeven door speciale zweminstructeurs. De leerlingen van de groepen A-B krijgen twee keer per week gym, zij zwemmen nog niet. Ieder jaar organiseert de gymdocent een sportdag voor alle groepen. Voor de bovenbouw leerlingen zijn er extra sportevenementen waar ze aan deelnemen met de groep.

Er worden spellen beschreven, aangeleerd tijdens de gymles en gespeeld op het plein met als doel om de integratie te bevorderen. Het zijn de typische spellen die op veel Nederlandse schoolpleinen worden gespeeld. De leerlingen herkennen de spellen op de school waarnaar ze uitstromen en kunnen daar al snel meedoen.

Muziek

Muziek wordt aangeboden door vakdocenten van "Free as a songbird". Zij zorgen voor een onderwijsprogramma dat een aanvulling geeft op het taal- en klankonderwijs. Spelonderwijs leren de kinderen de Nederlandse taal en maken kennis met onze en elkaars cultuur door te zingen en muziek te maken. Woordenschat, uitspraak en klankvorming is door de lessen verweven. De kinderen leren onze liedjes, maar schrijven ook hun eigen songs en raps.

De muzieklessen sluiten aan op 'Wereld vol Woorden'. De lessen zijn in samenwerking met muziekdocenten en -therapeuten en taalprofessionals ontwikkeld. In 40 lessen worden alle thema's muzikaal behandeld.

Met deze muzieklessen willen we bewustwording en verbinding creëren. Muziek zorgt er namelijk voor dat de kinderen zich emotioneel vrijer voelen en ze ruimte krijgen om te groeien. Het heelt emotionele wonden en brengt mensen samen. Elke vorm van muziek is als therapie voor de ziel.

De toetsen die we gebruiken

Er zijn geen niet-methode toetsen ontwikkeld voor het nieuwkomersonderwijs. Dus moeten we het doen met de bestaande toetsen.

Omdat we werken met leerlijnen is het niet naadloos mogelijk om te toetsen op aanbod. Het sluit onvoldoende aan.

Met behulp van de Boomtoetsen kunnen we iets nauwkeuriger toetsen op het leerdoel dan bv met de Cito toetsen.

We maken gebruik van de Boomtoetsen voor:	Rekenen/wiskunde toets
	Hoofdrekenen
	Begrijpend lezen
	Spelling PI
	Technisch lezen Woord
	Technisch lezen Tekst

Alle toetsen behalve Spelling en Begrijpend lezen worden vier keer per schooljaar afgenomen. Begrijpend lezen wordt afgenomen als leesniveau AVI M4 is behaald. Vanaf dat moment wordt de instructie op begrijpend lezen structureel ingezet.